

LÉSION CÉRÉBRALE ACQUISE : ENJEUX ET INCIDENCES



Du coma à la salle de tribunal

Christiane Kilpatrick, O(C), Ph.D.

Le cheminement de Conor a débuté le 7 février 2009. Il faisait de la planche à neige avec un ami quand il a subi un traumatisme cérébro-crânien (TCC) grave. Cet article raconte en partie l'histoire du rétablissement de Conor qui se poursuit encore. Il aborde également l'utilisation de Brainwave-R (Malia, Bewick, Raymond et Bennett, 2002), un programme exhaustif de réadaptation cognitive qui a contribué au rétablissement de Conor. Les évaluations, les buts et la thérapie décrits s'inscrivent au sein d'un programme de réadaptation multidisciplinaire externe beaucoup plus vaste. Pour les fins de cet article, les autres aspects ont été omis.

Le cas de Conor

Conor, un avocat d'âge moyen, a subi un TCC grave alors qu'il faisait de la planche à neige. Son score à l'échelle de Glasgow était de trois sur les lieux de l'accident. Il est demeuré inconscient pendant deux semaines et a eu une amnésie post-traumatique considérable pendant sept semaines. Les examens CT et IRM de Conor ont révélé surtout des micro-traumatismes diffus au cerveau, un hématome sous-dural et un saignement dans les ventricules. Conor avait initialement des difficultés importantes du langage et de la cognition.

La section suivante porte sur la réadaptation cognitive de Conor quatre mois après son accident. Les déficits cognitifs identifiés comprenaient des difficultés modérées dans les domaines suivants : l'attention (soutenue, alternante, sélective et divisée), la mémoire (à court terme, verbale et prospective) et les fonctions exécutives (planification, organisation et résolution de problèmes de plus haut niveau). Au début de l'intervention, Conor n'utilisait spontanément aucune stratégie de compensation.

Programme de réadaptation cognitive Brainwave-R

Brainwave-R est un programme exhaustif de réadaptation cognitive divisé en cinq modules organisés selon un ordre hiérarchique : l'attention, la mémoire, le traitement visuel, le traitement de l'information et les fonctions exécutives. Il comprend quatre composantes essentielles qui sont intégrées durant la thérapie :

1. L'enseignement
2. L'entraînement des processus
3. L'entraînement des stratégies compensatoires
4. L'entraînement lors d'activités fonctionnelles

Le but global est de maximiser l'établissement de compétences fonctionnelles grâce à la combinaison des composantes ci-dessus.

Utilisation de Brainwave-R avec Conor

Conformément aux principes de Brainwave-R, des buts fonctionnels à court terme et les buts à long terme fondés sur les déficits ont été établis en fonction des évaluations préalables, de la thérapie diagnostique et de questionnaires d'auto-évaluation détaillés (point de référence) remplis séparément par Conor et son père. La section suivante porte sur la sélection des buts de Conor, puis d'une partie de sa réadaptation cognitive.

Buts à long terme fondés sur les déficits :

1. Conor améliorera ses habiletés cognitives dans le contexte d'activités quotidiennes fonctionnelles et dans le but de retourner travailler. Après la réadaptation cognitive, Conor aura des déficits légers dans les domaines suivants. Échéance : trois mois pour l'attention et la mémoire, cinq mois pour les fonctions exécutives.
 - Attention soutenue, alternante, sélective et divisée.
 - Mémoire à court terme (particulièrement le rappel différé).
 - Mémoire verbale et prospective.
 - Fonctions exécutives (c.-à-d. planification, organisation et résolution de problèmes de plus haut niveau) pour gérer la vie à la maison et au travail.
 - Traitement visuel (précision de la lecture).
2. Conor comprendra et utilisera des stratégies cognitives lors des activités quotidiennes fonctionnelles et dans le but de retourner travailler. Échéance : trois mois pour l'attention et la mémoire, cinq mois pour les fonctions exécutives.

Certains des buts à court terme de Conor :

1. Conor réussira à se souvenir d'activités et d'événements quotidiens et de rendez-vous à venir. Il se souviendra également d'apporter les articles importants quand il quitte la maison (clés, portefeuille, etc.).
2. Conor se rappellera des noms de ses voisins, des enseignants de ses enfants et de ses collègues.
3. Conor fera un retour au travail graduel; il réussira à intégrer des stratégies cognitives et exécutives à sa journée de travail (p. ex., prendre des notes, planifier, établir des priorités et faire un bilan).

Réadaptation cognitive de Conor

Enseignement

Conformément aux principes du programme Brainwave-R, l'enseignement a été donné « au compte goutte » tout au long de la réadaptation de Conor et a été intégré aux autres composantes du programme. Par exemple, après l'enseignement sur la mémoire, on a procédé à l'entraînement des processus de mémoire, qui ont ensuite servi de point de départ pour discuter de stratégies de mémoire et de fonctions exécutives. Les stratégies efficaces ont ensuite été intégrées à l'entraînement lors d'activités fonctionnelles.

Entraînement des processus

Nous avons initialement ciblé l'attention et la mémoire (en même temps qu'un certain travail sur les stratégies exécutives). Motivation : 1) Travailler sur les habiletés sous-jacentes (l'attention) aiderait à renforcer d'autres fonctions. 2) La mémoire était l'un des domaines les plus touchés. 3) Tout avantage fonctionnel apporté par ce programme et le retour au travail éventuel nécessiteraient que Conor puisse se souvenir d'information.

Entraînement des processus de traitement visuel et des stratégies exécutives

Motivation : 1) La précision de la lecture (donc le décodage) et la rapidité du traitement visuel sont essentiels pour la compréhension de la lecture (Conor doit lire des documents juridiques longs et complexes au travail et lit également pour le plaisir). 2) La capacité d'établir un plan, d'organiser l'information et d'établir un ordre de priorité sont des habiletés essentielles pour organiser ses activités quotidiennes, et plus encore, pour être en mesure de retourner au travail.

(suite à la page 8)



(suite de la page 4)

Stratégies cognitives

Il a été difficile de convaincre Conor de la valeur des stratégies cognitives, car il disait qu'il se souvenait facilement des choses avant son accident. On l'a convaincu en plusieurs étapes, de façon très graduelle. Premier défi : convaincre Conor que l'utilisation de stratégies est normal. Deuxième défi : encourager Conor à utiliser des stratégies de mémoire et à les intégrer à sa vie (voir la section sur la généralisation des stratégies cognitives ci-dessous).

Activités fonctionnelles

En bout de ligne, la thérapie ne peut être jugée réussie que si elle apporte un changement fonctionnel. Comme on l'a dit ci-haut, Brainwave-R vise à engendrer un changement fonctionnel grâce à l'intégration des quatre composantes. Le but de Conor était de retourner travailler. Ses principaux obstacles étaient sa mémoire et ses fonctions exécutives réduites. Nous avons établi des tâches qui permettraient à Conor de mettre ses stratégies à l'épreuve dans l'atteinte de ses buts fonctionnels. La section suivante donne des exemples de ces tâches.

Conclusion

Conor est de retour au travail sur une base graduelle depuis octobre. Les défis continus au travail comprennent la lecture lente, ne pas prendre trop de responsabilités trop rapidement et la fatigue. Conor a repoussé sa première apparence professionnelle en cour à l'année prochaine en raison de problèmes du langage expressif de haut niveau actuellement ciblées. Il recevra également un renforcement supplémentaire de ses stratégies de mémoire.

Pourquoi le programme Brainwave-R a-t-il fonctionné? Il a fourni des tâches concrètes et organisées selon un ordre hiérarchique, avec des buts clairs qui pouvaient être introduits au cours de la session, puis donnés comme devoir (voir Malia et al., 2002). L'évaluation de la performance était facile et donnait une excellente mesure du rendement qui a renforcé le sentiment de contrôle chez Conor. La rétroaction lui a également donné un sentiment de contrôle. La discussion de la performance aux tâches a aidé Conor à améliorer sa propre conscience de ses difficultés.

Certains inconvénients comprennent le temps considérable pour photocopier le matériel (aucun CD n'est fourni), l'absence d'un corrigé et la séparation physique des livres de travail du thérapeute et du client dans le module sur l'attention, ce qui a accru le temps de préparation. Il n'était pas toujours possible d'avoir un « aidant » pour faire les devoirs. Les tâches devaient être continuellement modifiées pour les garder assez difficiles pour Conor (p. ex. en présentant le matériel plus rapidement, pour de plus longues périodes ou en ajoutant du bruit de fond). L'ajustement des tâches en fonction des capacités du client est une partie essentielle du programme. Un autre défi était de continuellement trouver des activités fonctionnelles qui permettraient à Conor de mettre ses stratégies à l'épreuve d'une manière significative, mais cet aspect était également un des plus satisfaisants de la thérapie (p. ex., le questionnaire auprès des amis).

En tout et partout, le programme Brainwave-R a fourni un excellent cadre pour la thérapie de Conor. Travailler avec Conor et sa famille d'un très grand soutien a été une réelle source d'inspiration et une expérience d'apprentissage incroyable : la grande motivation de Conor, sa persévérance et son attitude consciencieuse envers le travail (« Je ne peux pas aller me coucher si mes devoirs ne sont pas faits ») sont uniques et ont poussé son rétablissement à un si haut niveau.

RÉFÉRENCES

Malia, Bewick, Raymond and Bennett (2002). *Brainwave-R: Cognitive Strategies and Techniques for Brain Injury Rehabilitation*. Austin: Pro-ed.

Nebenzahl, D.: « Getting the most out of your workday means setting priorities and establishing routines ». *Vancouver Sun*: 3 octobre 2009.

Faits marquants du Web en 2009

L'année 2009 a été très fructueuse pour l'ACOA en ligne. Notre site Web se classe sixième sur les dix premiers dans Google. Deux cent cinquante autres sites Web y font référence ou comportent un lien vers notre site. Nous suivons la situation de près pour nous assurer que l'ACOA y est correctement représentée. Nous sommes aussi abonnés à des robots qui nous avisent si une référence à l'ACOA ou à des termes professionnels connexes apparaît dans Google, Twitter et d'autres sources en ligne, ce qui est de plus en plus fréquent.

www.caslpa.ca

- Nombre de visiteurs du site Web : 644 415, soit une augmentation par rapport à 2008
- Nombre de pages consultées : 3 805 210
- Nombre de documents téléchargés : 289 891

Pages les plus populaires

1. Postes à combler – 83 147 consultations
2. Trouver un professionnel – 62 453 consultations, une augmentation substantielle par rapport à 2008
3. Babillard – 42 556 consultations
4. Section réservée aux membres

Palmarès des fichiers les plus téléchargés

1. Feuilles ressources (combinées) – 49 028
2. Document « Parent's Guide to Speech and Hearing » – 3 826
3. Enquête sur les universités (en anglais) – 3 586
4. Champs de la pratique

www.parlerentendre.ca

Lancé en juillet dernier, ce site a déjà prouvé qu'il était le véhicule le plus efficace pour informer le public et renseigner les consommateurs. Depuis son lancement, il a accueilli 6 821 visiteurs qui ont consulté 21 516 pages. Bien que la moitié du trafic arrive encore depuis le lien contenu dans le site Web de l'ACOA, le quart des visiteurs arrivent à ce nouveau site à partir de liens directs et l'autre quart nous trouve à partir de moteurs de recherche. Nous prévoyons que la popularité et le profil de ce site continueront à croître à mesure que nous en faisons la promotion.

Que réserve l'avenir?

L'ACOA a déjà commencé à s'immiscer dans le monde du Web 2.0 et de divers outils des médias sociaux. Les membres de l'équipe des communications de l'ACOA sont personnellement présents dans Twitter, Facebook et LinkedIn. Ils affichent régulièrement dans leur profil des messages d'intérêt professionnel. En 2010, on prévoit créer une page Twitter et Facebook pour l'ACOA, un canal YouTube et peut-être même notre plate-forme de réseautage social. Tous ces outils nous aident à partager avec vous (et vous aident à partager entre vous) les nombreuses ressources en ligne qu'il peut exister. Ne manquez pas les dernières nouvelles sur les nouveaux moyens de communication de l'ACOA et assurez-vous d'en profiter; « suivez-nous » sur Twitter, devenez notre « ami » dans Facebook et abonnez-vous à notre canal YouTube pour faire le saut avec nous dans la nouvelle ère de l'Internet.