



Liste de vérifications de la communication

pour les enfants de la naissance à l'âge de cinq ans

La communication se développe avec le temps. Cette liste donne des repères de communication selon l'âge.

Si la réponse est **NON** à l'une quelconque des questions suivantes, communiquez avec un orthophoniste. Consultez votre médecin pour une recommandation, consultez les pages jaunes ou communiquez avec l'Association canadienne des orthophonistes et audiologistes au 1-800-259-8519 ou à www.caslpa.ca.

À TROIS MOIS,

l'enfant...

Oui Non

- réagit-il brusquement à un bruit soudain?
- se tourne-t-il vers l'origine du son?
- produit-il des sons? (*ouh, ah*)
- vous regarde-t-il attentivement lorsque vous lui parlez?
- réagit-il en vous souriant?

À SIX MOIS,

l'enfant...

Oui Non

- produit-il plusieurs sons différents?
- essaie-t-il d'attirer votre attention en regardant votre visage ou en faisant des sons?
- réagit-il par des sons et un sourire à vos expressions faciales et à vos sons?

À NEUF MOIS,

l'enfant...

Oui Non

- tend-il les bras pour se faire prendre?
- répond-il à son nom?
- produit-il des sons ressemblant à des paroles? (*baba, gaga*)
- produit-il du babillage musical (voix chantante) en jouant seul?
- se tourne-t-il vers l'origine des paroles?
- aime-t-il qu'on joue avec lui et échange-t-il des sons en alternance avec ses compagnons?
- comprend-il le mot *non*?

À DOUZE MOIS,

l'enfant...

Oui Non

- utilise-t-il son doigt pour vous montrer quelque chose?
- imite-t-il ou utilise-t-il des gestes comme faire des « au-revoir »?
- vous fait-il comprendre ce qu'il veut par des combinaisons de sons et de gestes?
- vous apporte-t-il des jouets qu'il veut vous montrer ou avec lesquels il veut jouer?

- s'amuse-t-il à jouer à des jeux comme *coucou!* et *tape-tape* et commencera-t-il lui-même le jeu?
- comprend-il quelques expressions simples? (*Viens ici; Ne touche pas*)

À QUINZE MOIS,

l'enfant...

Oui Non

- vous regarde-t-il quand il veut communiquer?
- répète-t-il les mots qu'il entend?
- semble-t-il parler avec des phrases mais sans employer de vrais mots?
- dit-il un ou deux mots?
- comprend-il certaines questions ou demandes simples? (*Va chercher une couche; Où est la balle?*)

À DIX-HUIT MOIS,

l'enfant...

Oui Non

- pointe-t-il, vous regarde-t-il, puis regarde-t-il ce dont il parle?
- utilise-t-il le mot *non*?
- emploie-t-il une dizaine de mots ou plus?
- comprend-il et utilise-t-il les noms d'objets familiers? (lumière, balle, lit, auto)
- demande-t-il parfois : *Qu'est-ce que c'est?*
- attend-il son tour en jouant avec quelqu'un?
- utilise-t-il des jouets en simulations?

À DEUX ANS,

l'enfant...

Oui Non

- désigne-t-il certaines parties du corps?
- utilise-t-il des mots descriptifs? (faim, gros, chaud)
- utilise-t-il des combinaisons de deux mots? (*Moi aller. Plus biscuits.*)
- pose-t-il des questions comme : *Quoi ça?*
- aime-t-il entendre des petites histoires?

À TROIS ANS,

l'enfant...

Oui Non

- peut-il suivre des instructions à deux parties? (*Va à la cuisine et rapporte ta tasse.*)
- participe-t-il à de petites conversations?
- utilise-t-il des phrases de trois mots ou plus pour communiquer?
- peut-il parler d'un événement qui s'est produit dans le passé?
- pose-t-il des *pourquoi?*
- se fait-il comprendre au moins à demi par les gens de l'extérieur de la famille?

À QUATRE ANS,

l'enfant...

Oui Non

- s'exprime-t-il en phrases complètes en employant une grammaire semblable à celle d'un adulte?
- compte-t-il des histoires faciles à suivre?

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| - pose-t-il beaucoup de questions? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - répond-il par des questions genre <i>qui, comment, combien?</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - utilise-t-il les pronoms <i>je, moi, toi, lui</i> et <i>elle</i> correctement? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - commence-t-il une conversation et la poursuit-il sans changer de sujet? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - utilise-t-il le langage pour inventer des situations imaginaires lorsqu'il joue avec d'autres? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - se fait-il comprendre en très grande partie par les gens de l'extérieur de sa famille? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

À CINQ ANS,

l'enfant...

Oui Non

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| - peut-il expliquer à quoi peut servir un objet? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - répond-il par des questions de type <i>quand</i> et <i>pourquoi?</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - parle-t-il d'événements passés, futures ou imaginaires? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - participe-t-il à des conversations prolongées et détaillées? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - se fait-il comprendre la plupart du temps par les gens de l'extérieur de sa famille? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

COMMUNIQUEZ AVEC UN ORTHOPHONISTE...

- si le développement de la parole, du langage ou de l'audition de l'enfant vous inquiète.
- si les capacités de parole ou de langage de l'enfant ne se sont pas améliorées au cours des six derniers mois.
- si l'enfant répète souvent des sons ou mots (bégaiement).
- si la voix de l'enfant vous semble différente ou préoccupante.
- si les interactions de l'enfant au jeu ou en société semblent inappropriées.
- si on lui a diagnostiqué une fissure labiale ou palatine, une perte auditive, des troubles de développement ou autistiques (et s'il ne reçoit pas déjà de soins professionnels).

*Veuillez consulter un [audiologiste](#) pour toute question concernant l'audition.