

Pratiques fondées sur les données probantes pour le traitement des enfants avec un trouble phonologique

Susan Rvachew et Françoise Brosseau-Lapré
École des sciences de la communication humaine
Université McGill

Zipoli et Kennedy (2005) rapportent que les orthophonistes ont une excellente attitude envers la pratique fondée sur les données probantes (PFDP), plus positive encore que celle de nombreux autres professionnels des soins de santé. Néanmoins, plusieurs barrières empêchent les orthophonistes d'utiliser pleinement ce type de pratique dans leurs milieux professionnels. L'étude a notamment déterminé que les orthophonistes étaient plus susceptibles d'utiliser la PFDP s'ils avaient été exposés à la recherche durant leur pratique pré-professionnelle et leur première année de pratique professionnelle. De plus, les orthophonistes ont indiqué qu'ils avaient peu de temps pour faire de la recherche bibliographique dans le but de trouver des solutions aux problèmes cliniques et qu'ils continuaient d'avoir recours à leurs collègues pour des conseils, malgré leur attitude positive envers les données probantes. Enfin, les études cliniques n'ont pas toujours une application directe pour les patients avec lesquels œuvrent les orthophonistes ou dans leurs milieux de prestation de services; par conséquent, l'application de la recherche à la pratique constitue un défi considérable.

Dans cet article, nous décrivons brièvement un projet de recherche intitulé *Essai clinique randomisé sur les interventions phonologiques*, qui a été conçu dans le but d'éliminer ces barrières. Ce projet, qui constitue principalement un essai randomisé et bien contrôlé de deux méthodes d'intervention phonologique, sert également de stage clinique pour 12 étudiants de l'Université McGill par année, qui mettent en pratique les interventions conformément aux lignes directrices du projet. D'autres étudiants participent également à la collecte et au traitement des résultats d'intervention, dans un rôle d'assistants de recherche. On espère que ces étudiants apprendront à évaluer les résultats d'intervention, et qu'ils acquerront des habiletés cliniques importantes qu'ils pourront ensuite utiliser dans leur pratique professionnelle. On s'attend également à ce que le projet donne lieu à un programme de traitement structuré et fondé sur les données probantes qui pourra être utilisé avec confiance par les orthophonistes travaillant avec des enfants francophones. Enfin, le projet de recherche vise à évaluer l'efficacité de l'intervention expérimentale dans un contexte local précis – le traitement des enfants francophones au Québec, une province qui limite considérablement la quantité d'intervention pouvant être reçue chaque année par les enfants dans le système public.

L'intervention expérimentale évaluée dans cet essai cible les problèmes de traitement phonologique chez les enfants d'âge préscolaire, en ce qui a trait aux habiletés de perception de la parole, à la précision de la production de parole et à la conscience phonologique. Cet objectif à trois volets est fondé sur une base croissante de données probantes montrant que les enfants avec une production de parole imprécise éprouvent des difficultés considérables de perception de parole et de conscience phonologique, qui les rend à risque d'avoir un



Françoise Brosseau-Lapré (à droite) participe à une rencontre de supervision à l'Hôpital pour enfants de Montréal avec deux étudiantes (maintenant diplômées) : Annie Ladouceur (au centre) et Marianne Paul (à gauche). Ces étudiantes ont offert des services de traitement aux enfants inscrits au projet d'ECRIP.

retard d'acquisition des habiletés de lecture et d'écriture quand ils commencent l'école (Edwards, Fox, & Rogers, 2002; Larrivee & Catts, 1999; Raitano, Pennington, Tunick, Boada, & Shriberg, 2004; Rvachew, 2007). Chacune des procédures utilisées dans le programme d'intervention a été jugée efficace auprès d'enfants anglophones dans le cadre d'études antérieures, y compris l'entraînement à la perception de la parole par ordinateur (Rvachew, 1994; Rvachew & Brosseau-Lapré, sous presse; Rvachew, Nowak, & Cloutier, 2004), la stimulation ciblée (Girolametto, Pearce, & Weitzman, 1997), l'exercice de production de paires minimales (Weiner, 1981) et l'intervention en conscience phonologique en petits groupes (Byrne & Fielding-Barnsley, 1991; Byrne, Fielding-Barnsley, & Ashley, 2000; Ehri et al., 2001; Gillon, 2000; Hesketh, Dima, & Nelson, 2007). Malgré la base solide de données probantes appuyant les procédures individuelles du programme, il existe un besoin de recherche supplémentaire pour établir l'efficacité du programme dans son ensemble pour trois raisons. La raison principale est que l'efficacité de ces procédures d'intervention n'a pas encore été prouvée auprès des enfants francophones avec un trouble phonologique. De plus, cette combinaison particulière de procédures n'a jamais été comparée, dans le cadre d'un essai contrôlé, à une méthode traditionnelle de thérapie en articulation. Enfin, il n'est pas clair si l'intervention, peu importe le type, auprès des enfants avec un trouble phonologique peut être efficace si elle ne comprend que six semaines de traitement individuel, ce qui correspond à une durée de traitement typique au Québec. Par conséquent, on a ajouté à l'intervention des devoirs hebdomadaires, un programme structuré de formation des parents d'une durée de 6 semaines concernant la thérapie en articulation ou la lecture interactive à la maison, ainsi qu'un enseignement en conscience phonologique en petits groupes. Jusqu'à maintenant, notre expérience avec le programme et les enfants révèle qu'il est important d'évaluer l'efficacité de programmes de traitement créés pour un groupe langagier quand ils sont utilisés auprès d'un autre groupe langagier. Les erreurs phonologiques observées chez les enfants francophones sont différentes de celles observées chez les enfants anglophones, c'est-à-dire qu'elles sont largement influencées par la structure syllabique du mot et inconsistantes au niveau du segment.

suite à la page 17

Il nous faudra une autre année avant de savoir quelle méthode de thérapie est la plus efficace pour le traitement des enfants avec des difficultés phonologiques.

Les orthophonistes ont besoin d'information de recherche qui les aide à prendre des décisions dans leur pratique de tous les jours. Ils bénéficient également d'exposition à la recherche pendant leurs études et en début de carrière. Ce projet veut répondre à ces deux besoins dans le contexte d'une étude bien contrôlée qui contribuera à notre compréhension de la nature sous-jacente des troubles phonologiques.

Cette étude est appuyée par une subvention de recherche accordée à Susan Rvachew par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, ainsi que par une Bourse de formation de doctorat remise à Françoise Brosseau-Laprè par le Fonds de la recherche en santé du Québec. Pour connaître les mises à jour à venir de ce projet, consultez le site Web www.medicine.mcgill.ca/rvachew/ ou envoyez une demande de renseignements à susan.rvachew@mcgill.ca.

Références

Byrne, B. & Fielding-Barnsley, R. (1991). Evaluation of a program to teach phonemic awareness to young children. *Journal of Educational Psychology, 83*(4), 451-455.

Byrne, B., Fielding-Barnsley, R. & Ashley, L. (2000). Effects of preschool phoneme identity training after six years: Outcome level distinguished from rate of response. *Journal of Educational Psychology, 92*(4), 659-667.

Edwards, J., Fox, R. A. & Rogers, C. L. (2002). Final consonant discrimination in children: Effects of phonological disorder, vocabulary size, and articulatory accuracy. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 45*, 231-242.

Ehri, L. C., Nunes, S. R., Willows, D. M., Schuster, B. V., Yaghoub-Zadeh, Z. & Shanahan, T. (2001). Phonemic awareness instruction helps children learn to read: Evidence from the national reading panel's meta-analysis. *Reading Research Quarterly, 36*(3), 250-287.

Gillon, G. T. (2000). The efficacy of phonological awareness intervention for children with spoken language impairment. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 31*, 126-141.

Girolametto, L., Pearce, P. S. & Weitzman, E. (1997). Effects of lexical intervention on the phonology of late talkers. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 40*(2), 338-348.

Hesketh, A., Dima, E. & Nelson, V. (2007). Teaching phoneme awareness to pre-literate children with speech disorder: a randomized controlled trial. *International Journal of Language and Communication Disorders, 42*(3), 251-271.

Larrivee, L. S. & Catts, H. W. (1999). Early reading achievement in children with expressive phonological disorders. *American Journal of Speech-Language Pathology, 8*, 118-128.

Raitano, N. A., Pennington, B. F., Tunick, B. F., Boada, R. & Shriberg, L. D. (2004). Pre-literacy skills of subgroups of children with speech sound disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 45*(4), 821-835.

Rvachew, S. (1994). Speech perception training can facilitate sound production learning. *Journal of Speech and Hearing Research, 37*, 347-357.

Rvachew, S. (2007). Phonological processing and reading in children with speech sound disorders. *American Journal of Speech-Language Pathology, 16*, 260-270.

Rvachew, S. & Brosseau-Laprè, F. (in press). Speech perception intervention. In S. M. L. Williams & R. McCauley (Eds.), *Treatment of Speech Sound Disorders in Children*. Baltimore, Maryland: Paul Brookes Publishing Co.

Rvachew, S., Nowak, M. & Cloutier, G. (2004). Effect of phonemic perception training on the speech production and phonological awareness skills of children with expressive phonological delay. *American Journal of Speech-Language Pathology, 13*, 250-263.

Weiner, F. (1981). Treatment of phonological disability using the method of meaningful minimal contrasts: Two case studies. *Journal of Speech and Hearing Disorders, 46*, 97-103.

Zipoli, R. P. J. & Kennedy, M. (2005). Evidence-based practice among speech-language pathologists: Attitudes, utilization, and barriers. *American Journal of Speech-Language Pathology, 14*, 208-220.



moiss+nteautravail
Du 5 octobre au 1 novembre 2009



CHANGING THE WORLD, ONE VOLUNTEER AT A TIME
CHANGER LE MONDE, UN VOLONTAIRE À LA FOIS

OPINIONS CHANGE NOTHING, AUDIOLOGISTS DO

Thinking you need to do something about global poverty helps. **Acting** on this, by using your skills and expertise, is what changes people's lives.

We are urgently looking for Audiologists to work in **Namibia** and **Rwanda** to help increase the provision of Audiology services available to the Deaf and Hard of Hearing.

You'll train colleagues in the early identification of hearing impairments, provide diagnostic assessments and fit hearing aids where necessary. Currently there are very few trained Audiologists in Namibia and Rwanda. By sharing your skills and experience, you'll work to improve the quality and access to testing within these countries.

VSO provides extensive training and support, a local salary, flights and accommodation throughout your contract.

THINK. ACT. VOLUNTEER.
www.cuso-vso.org



Carrières

VOUS VOULEZ PLACER UNE ANNONCE AVEC L'ACOA ?

- Communiqué
- CommunEcate – les nouvelles électronique
- La Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie
- Site web
- Congrès annuel

Pour renseignements ou pour placez un annonce, visitez :
www.caslpa.ca/english/careers/adopps.asp

Visitez le site web de l'ACOA
www.caslpa.ca/english/careers/ads.asp